



DIREZIONE DIDATTICA STATALE

Via G. Deledda, 2 - 09036 - GUSPINI
(codice fiscale 91011420923 – Tel. 070/970051)
peo: caee046004@istruzione.it - pec: caee046004@pec.istruzione.it
sito web: www.direzionedidatticastataleguspini.edu.it

**PROGRAMMAZIONE INCLUSIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE
A. S. 2023/2024**

La programmazione è redatta tenendo conto del curricolo di Circolo organizzato nel rispetto delle competenze chiave europee.

Contestualizzazione delle sezioni nell'ambito sociale-territoriale di riferimento:

(descrizione sintetica del contesto relativamente al quartiere del plesso)

| | |
|---------|--|
| Plesso | |
| Sezioni | |

| Docenti | Sezione | Tipologia di posto |
|---------|---------|--------------------|
| | | Comune |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | Sostegno |
| | | IRC |

La scuola accoglie sezioni eterogenee:

| | SEZIONE A | SEZIONE B | SEZIONE C |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Numero alunni | | | |
| Femmine | | | |
| Maschi | | | |
| Anni 2 e mezzo / 3 | | | |
| Anni 4 | | | |
| Anni 5 e maggiori di 5 | | | |
| Con BES (stranieri, con disabilità, altro) | | | |

Analisi della situazione di partenza

Modalità di rilevazione della situazione iniziale

| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Osservazioni sistematiche sulle abilità di base con griglie di rilevazione | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> No |
| Osservazioni sistematiche sui comportamenti con griglie di rilevazione | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> No |
| Osservazioni sistematiche nell'area socio-affettiva relazionale | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> No |
| Osservazioni sistematiche nell'area cognitiva | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> No |
| Informazioni fornite dalle famiglie | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> No |
| Informazioni relative a certificazioni | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> No |
| Informazioni relative alla documentazione scolastica precedente | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> No |
| Altro: documenti riservati su situazioni familiari complesse relative a ruoli genitoriali, ecc. | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> No |
| Certificazioni mediche relative a indicazioni e diete per motivi sanitari. | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> No |

Spazi:

Spazi virtuali:

| | Utilizzo |
|--|---|
| Account d'Istituto con relativa Gmail appositamente creata | Es.: comunicazioni con i genitori. |
| Registro elettronico | Es.: documentazione delle attività; rilevazione presenze/assenze; comunicazioni con i genitori. |
| Applicazione Meet di G suite for education | Es.: videoconferenze e audiolezioni. |
| Applicazione Classroom di G suite for education | Es.: comunicazioni con i genitori; colloqui. |
| App per chat di gruppo (es. Whatsapp) | Es.: Scambio di informazioni. |

Criteri generali per l'organizzazione dei tempi

Criteri generali per la formazione dei gruppi di lavoro

- **Gruppo eterogeneo**: misto per età, competenze, strategie di apprendimento, stile, scoperta, ecc.
- **Gruppo omogeneo**: per età, abilità, attività di rafforzamento e sostegno.
- **Costituzione –libera**: gli alunni possono scegliere i partecipanti.
- **Costituzione guidata**: orientata dal docente (osservazione-attenzione a che cosa osservare e allo strumento adottato, strumenti di rilevazione delle dinamiche di gruppo, strumenti di valutazione iniziale, formativa e sommativa). Il lavoro di gruppo offre maggiori possibilità di tutoring, di aiuto reciproco e di integrazione delle diversità; promuove l'assunzione e l'esercizio dei ruoli di tutor; valorizza le ricerche di prospettive diverse che favoriscono l'apprendimento dei contenuti da apprendere.

Bisogni educativi

| TEMPO PER | ORE | ATTIVITA' PREVALENTI | SPAZI | GRUPPO | BISOGNO EMERGENTE DEL BAMBINO | MOTIVAZIONE EDUCATIVA | RUOLO DELL'INSEGNANTE |
|-----------|-----|----------------------|-------|--------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|-----------|-----|----------------------|-------|--------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|

Un giorno a scuola(giornata tipo)

| | | | | | | | |
|--|----------------|---|--|--|--|--|---|
| Ritrovarsi, riappropriarsi dell'ambiente | 8.00 9.15 | Ingresso, accoglienza, attività libere | Sezione, salone | Gruppo sezione o di intersezione | Sicurezza affettivo - relazionale, socializzazione | Sviluppare i riferimenti affettivi rispetto all'insegnante | Sensibile ed attento al distacco, si interessa, ascolta, comunica. |
| Responsabilizzare | 9.15 9.30 | Riordino sezione, salone | Sezione, salone | Gruppo sezione | Cura di sé, dei materiali e degli spazi | Interiorizzazione di regole | Coordina, aiuta |
| Socializzare e sviluppare il senso di appartenenza | 9.30 10.15 | Gioco dell'appello, calendario, canti, conversazioni | Sezione | Gruppo sezione | Conoscere e condividere | Favorire l'attenzione, l'ascolto dell'altro come dimensione del crescere | Struttura, stimola, coordina, sostiene, responsabilizza |
| Socializzare | 10.15 10.30 | Gioco ricreativo libero e/o organizzato | Salone, sezione, spazi esterni | Gruppo eterogeneo della stessa sezione o fra diverse sezioni | Socializzare, muoversi, variare attività | Favorire la socializzazione e la capacità di autogestione e autocontrollo | Osserva, contiene, partecipa |
| Maturazione ed espressione individuale | 10.30 11.45 | Attività strutturate | Salone, laboratori, sezione. Spazi esterni | Gruppi omogenei per età della stessa sezione o tra più sezioni | Vivere esperienze di gruppo mirate all'età | Stimolare la conoscenza, trovare soluzioni creative, vivere nuove esperienze, ordinare le conoscenze possedute | Struttura, propone e/o stimola, osserva |
| Il tempo per sé | 11.45 12.00 | Uso dei servizi igienici | Bagni | Gruppo sezione | Cura di sé | Sviluppare l'autonomia, aver cura della propria persona | Aiuta, rassicura, rinforza le regole |
| Condividere | 12.00 13.00 | Pranzo | Sala mensa | Gruppo sezione o intersezione | Nutrirsi, recuperare abitudini in un ambiente familiare, conoscere i compagni | Sviluppare socialità ed autonomia Educare ad una sana alimentazione | Crea un clima rassicurante, piacevole e disteso, contiene, stimola, partecipa, aiuta, osserva |
| Socializzare | 13.00 13.45 | Gioco ricreativo libero e/o organizzato | Salone Sezione Spazi esterni | gruppo eterogeneo di sezione o di diversa sezione | Socializzare, muoversi, variare attività in modo responsabile e rispettoso delle norme | Favorire la socializzazione, la capacità di autogestione ed autocontrollo | Osserva, contiene, partecipa, propone |
| Interiorizzare ed esprimersi | 13.45 14.45 | Uso limitato e responsabile dei giochi e dei materiali della sezione. Rinforzo e/o conclusione delle attività del mattino | Sezione | Gruppo sezione | Esternare spontaneamente desideri, preferenze nelle varie forme espressive | Interiorizzare regole Gestire autonomamente gli spazi scelti, riordinare | Coordina, aiuta |
| Responsabilizzare, condividere | 14.45 15.00 | Riordino | Sezione | Gruppo sezione | Vivere in un ambiente ordinato | Educare alla collaborazione | Osserva, stimola, ascolta, dialoga |
| Sicurezza affettiva | 15.00 16.00 | Uscita | Sezione | Gruppo sez | Interiorizzare sicurezze affettive, ritornare nel proprio ambiente | Favorire l'attesa dei familiari in un clima sereno | Routine del saluto |

| | |
|--|---|
| <p>Continuità orizzontale</p> <p>Si intendono valorizzare le risorse esistenti sul territorio allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato che aiuti l'alunno a orientarsi nella complessità dell'ambiente e ad integrarsi con esso nella prospettiva di una piena promozione sociale e culturale.</p> | <p>Come</p> <p>Con azioni finalizzate a una ricerca costante e proficua di condivisione di contenuti e modelli educativi, unitarietà/continuità tra ambiente di vita familiare e ambiente di vita scolastico e sociale/territoriale:</p> |
| <p>Continuità didattica</p> <p>La continuità didattica costituisce per il Circolo l'obiettivo fondamentale sul piano metodologico. Il suo raggiungimento è legato all'unità di intenti ed alla capacità progettuale del corpo docente. La continuità didattica si attua per garantire agli alunni un curriculum lineare nella piena integrazione del processo formativo che inizia alla scuola dell'infanzia.</p> | <p>Come</p> <ul style="list-style-type: none"> - confronto nel plesso tra colleghe sui metodi e i contenuti delle U.D.A.; - colloqui, attività e visita alla scuola primaria. |
| <p>Integrazione</p> <p>La scuola intende soddisfare il diritto degli alunni all'educazione e all'istruzione, operando perché si raggiungano l'autonomia e il successo scolastico di ciascuno. In riferimento al tipo di difficoltà che un alunno può manifestare la scuola provvede ad organizzare la propria azione in modo specifico, utilizzando tutte le risorse umane disponibili.</p> | <p>Come</p> <p>Es.: rispettare i tempi di ciascun bambino</p> |
| <p>Intercultura</p> <p>La scuola si attiva per la realizzazione di un'educazione interculturale con azioni specifiche tese alla valorizzazione e al rispetto dell'altro, delle tradizioni e della cultura di ognuno. Si attiva, inoltre, mettendo in campo la professionalità degli insegnanti al fine di ottimizzare l'apprendimento della lingua italiana.</p> | <p>Come</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività con i genitori dei bambini stranieri sulla lingua, le usanze, le abitudini dei loro paesi. |

Metodologie e strategie da utilizzare in modo prevalente:

| METODOLOGIA E ATTIVITÀ | BREVE DESCRIZIONE |
|--|--------------------------|
| VALORIZZARE LE ESPERIENZE E LE CONOSCENZE DI TUTTI GLI ALUNNI | |
| ATTUARE INTERVENTI ADEGUATI NEI CONFRONTI DELLE DIVERSITÀ, PER FARE IN MODO CHE NON DIVENTINO DISUGUAGLIANZE | |
| FAVORIRE L'ESPLORAZIONE E LA SCOPERTA | |
| PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE | |
| APPRENDIMENTO COLLABORATIVO/ COOPERATIVO | |
| TUTORAGGIO | |
| FAVORIRE LA RIFLESSIONE E LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI | |
| FAVORIRE LA PROMOZIONE DI IDEE | |
| FAVORIRE L'APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LE ATTIVITÀ LABORATORIALI | |
| DIDATTICA INCLUSIVA | |
| APPRENDIMENTO INCLUSIVO | |
| ATTIVITÀ PER GRUPPI | |
| PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE | |
| PERSONALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ | |
| USO DEI COMPUTER | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| USO DI SOFTWARE MIRATI | |
| USO DI SCHEDE SEMPLIFICATE | |
| USO DELLE IMMAGINI | |
| USO DELLA MULTIMEDIALITA' | |
| TEMPI PERSONALIZZATI | |
| CODING | |
| ALTRO (PROGETTAZIONE CON I BAMBINI) | |

Valutazione-verifica (iniziale e finale riferita ai bambini di 5 anni)

La scuola dell'infanzia utilizza il questionario osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento (IPDA).

La compilazione del questionario avviene in due momenti dell'anno scolastico: viene compilato al termine del mese di ottobre e, successivamente, viene ricompilato alla fine del mese di maggio.

L'utilizzo di questo strumento consente di raccogliere informazioni che sono in relazione alle attività didattico-educative che i bambini svolgono quotidianamente. Il questionario osservativo è uno strumento innovativo attendibile, per valutare, nei bambini in età prescolare, aspetti comportamentali, motricità, comprensione linguistica, espressione orale, metacognizione e altre abilità cognitive (memoria e orientamento) che si ritengono prerequisiti degli apprendimenti scolastici.

Successivamente alla prima somministrazione del questionario, dove necessario, si mettono in atto strategie di recupero e potenziamento con l'utilizzo di materiale specifico.

Verifica e valutazione (3/4/5 anni)

La valutazione iniziale dei bambini, volta a delineare un quadro delle loro capacità in entrata, è effettuata attraverso conversazioni, lavori individuali e di gruppo; quella in itinere e finale si basa sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione, in intersezione e nei laboratori.

La documentazione delle attività consente di verificare e di valutare la maturazione, le competenze acquisite dagli alunni e dalle alunne, le particolari inclinazioni ed esigenze in ordine all'identità, all'autonomia e alla cittadinanza.

Modalità di svolgimento dei colloqui e/o scambio di informazioni con le famiglie

Attuata attraverso molteplici canali:

- in video-conferenza su classroom
- bacheca del registro elettronico
- bacheca pubblica della piattaforma
- chat privata su piattaforma
- e-mail personale e/o Istituzionale
- contatto whatsapp dell'insegnante
- telefonate dirette ai genitori per comunicazione di servizio e organizzative.

Campi d'esperienza

Il sé e l'altro

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato, ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista; dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini; comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità; sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

| Tre Anni | Quattro Anni | Cinque Anni |
|---|---|--|
| Prendere consapevolezza della propria identità | Riconoscere la propria identità sessuale | Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità |
| Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali, all'ambiente | Rafforzare l'autonomia e la conoscenza di sé | Conoscere le tradizioni familiari, il valore delle feste ed i loro aspetti più significativi |
| Superare la dipendenza affettiva e vivere il distacco dalla famiglia con serenità | Imparare a comunicare e gestire le proprie emozioni | Raccontare esperienze personali, comunicando ed esprimendo le proprie emozioni |
| Manifestare emozioni e sentimenti | Accogliere le diversità come valore positivo | Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale |
| Stabilire relazioni positive con adulti e compagni | Collaborare con gli altri e condividere gli apprendimenti | Sviluppare comportamenti collaborativi e solidali. |
| Acquisire semplici norme comportamentali | Rispettare ed aiutare gli altri; iniziare a crescere nel rispetto dei propri diritti e doveri | Crescere nel rispetto dei propri diritti e doveri per diventare cittadini del mondo |

Il corpo e il movimento

Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo; prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività, sa coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo; controlla la forza del corpo, esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo, ne conosce le diverse parti e lo rappresenta.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

| Tre Anni | Quattro Anni | Cinque Anni |
|--|---|---|
| acquisire norme igieniche e corrette norme alimentari | acquisire con maggiore consapevolezza le norme igieniche e alimentari | prendersi cura della propria persona in autonomia |
| riconoscere le proprie sensazioni | costruire una positiva immagine di sé | avere consapevolezza del proprio corpo e dei suoi meccanismi |
| scoprire il piacere corporeo | provare piacere sensomotorio | padroneggiare il corpo e prendere coscienza delle sue potenzialità |
| avere consapevolezza del proprio corpo | acquisire le abilità fine-motorie | perfezionare le abilità fine-motorie |
| muoversi nello spazio e sapersi orientare | padroneggiare le diverse modalità del correre, saltare, camminare | apprendere abilità e competenze motorie sempre più raffinate |
| avere padronanza e controllo degli schemi dinamici posturali | ampliare il repertorio di abilità motorie libere e guidate | sviluppare schemi posturali nuovi e adattarli alle situazioni |
| mettere in atto strategie motorie in relazione con gli altri | esprimersi e comunicare con il corpo utilizzando la mimica gestuale | usare il corpo per entrare in relazione con gli altri |
| scoprire le capacità percettive del proprio corpo | acquisire la lateralità | consolidare la lateralità |
| riconoscere e denominare le principali parti del corpo | affinare le capacità senso-percettive | consolidare le capacità senso-percettive e di espressione |
| rappresentare il proprio corpo | rappresentare lo schema corporeo nella sua globalità | rappresentare la figura umana arricchendola di particolari, in forma statica o in movimento |

Immagini, suoni e colori

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, inventa storie e si esprime attraverso il disegno, la pittura e diverse attività manipolative e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Sperimenta e combina materiali e strumenti, elementi musicali e tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

| Tre Anni | Quattro Anni | Cinque Anni |
|---|---|--|
| Scoprire tecniche diverse per decorare e creare | Sperimentare tecniche diverse per decorare e creare | Riconoscere, usare e combinare tecniche espressive e grafiche differenti |

| | | |
|--|---|---|
| Seguire un semplice ritmo insieme ai compagni | Seguire un ritmo insieme ai compagni e individualmente | Seguire un ritmo associando sillabe e parole |
| Cantare in gruppo e memorizzare brevi poesie. | Memorizzare canti e cantare in coro | Coordinare i movimenti associandoli alla musica |
| Conoscere i colori primari. | Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari, con l'ausilio di varie tecniche (stencil stamping, collage, acquerelli, colori a cera e a matita...) | Usare con crescente autonomia strumenti di espressione artistica |
| Manipolare materiali diversi | Scoprire le potenzialità dei materiali | Manipolare e trasformare materiali esplorando forme espressive diverse |
| Usare semplici strumenti per produrre suoni | Usare semplici strumenti per produrre suoni | Usare semplici strumenti per produrre suoni |
| Eseguire movimenti liberi associati all'ascolto di una musica | Partecipare a lavori creativi di gruppo | Memorizzare canti ed eseguirli da solista e/o in coro |
| Sviluppare l'immaginazione e la fantasia | Recitare poesie e drammatizzare brevi storie e/o situazioni | Rappresentare a livello mimico-gestuale o recitativo una semplice storia |
| Assistere con interesse ad un breve spettacolo (burattini, film, etc.) | Assistere con interesse ad uno spettacolo teatrale, filmato, o spettacolo di burattini. | Assistere con interesse ad uno spettacolo (teatrale, musicale, cinematografico...). |
| Sviluppare la capacità di imitare (animali, personaggi...) | | Sviluppare il gusto estetico, avvicinandosi all'arte |

I discorsi e le parole

Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico, sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le emozioni, domande, ragionamenti e pensieri; è consapevole della propria lingua materna, racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio adeguato per progettare le attività e per definirne le regole.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

| Tre Anni | Quattro Anni | Cinque Anni |
|--|---|--|
| <i>Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni</i> | <i>Utilizzare il linguaggio per comunicare emozioni</i> | <i>Arricchire il linguaggio attraverso confronti e conversazioni</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <i>Ascoltare e comprendere semplici storie, racconti e narrazioni</i> | <i>Ascoltare, comprendere narrazioni di fiabe, storie, racconti e rievocare il racconto ascoltato attraverso la successione di sequenze-immagini (tre o quattro), riconoscendo i personaggi.</i> | <i>Ascoltare, comprendere e rielaborare in vari codici espressivi testi, poesie, racconti, filastrocche, canti, ecc.. "Leggere" una sequenza di più fatti o immagini, intuendo la relazione causa-effetto.</i> |
| <i>Memorizzare e ripetere brevi poesie e filastrocche</i> | <i>Memorizzare e recitare filastrocche e poesie semplici</i> | <i>Conoscere le diverse funzioni del linguaggio (narrativa descrittiva regolativa argomentativa...)</i> |
| <i>Avvicinarsi con curiosità al libro e leggere per immagini</i> | <i>Sfogliare un libro e comprendere storie con le immagini</i> | <i>Aver cura dei libri e sviluppare il piacere della lettura</i> |
| <i>Parlare e dialogare con i grandi e con i coetanei</i> | <i>Parlare, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei nel rispetto dell'altro</i> | <i>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei nel rispetto dell'altro. Usare il linguaggio per pianificare il gioco, risolvere i conflitti, trovare accordi.</i> |
| | | <i>Mostrare interesse per il codice scritto</i> |

La conoscenza del mondo

Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; si orienta nel tempo della vita; coglie le trasformazioni naturali; è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni e utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

| | | |
|----------|--------------|-------------|
| Tre Anni | Quattro Anni | Cinque Anni |
|----------|--------------|-------------|

| | | |
|--|--|--|
| <i>Manipolare, smontare, ?</i> | <i>Riordinare ed eseguire sequenze</i> | <i>Saper formare insiemi ed associazioni secondo criteri logici</i> |
| <i>Ricordare e raccontare le proprie esperienze</i> | <i>Raggruppare secondo vari criteri</i> | <i>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità</i> |
| <i>Individuare le caratteristiche di base di un oggetto: forma colore dimensione</i> | <i>Ricerca ipotesi risolutive, di un problema posto confrontandosi con gli altri</i> | <i>Formulare semplici ipotesi e prevedere i risultati di esperimenti argomentando e confrontandosi</i> |
| <i>Confrontare quantità</i> | <i>valutare la quantità, raggruppare per forma e colore, grandezza</i> | <i>Riconoscere i numeri e associarli a quantità e viceversa disegnare e costruire le forme geometriche</i> |
| <i>Orientarsi negli spazi aula/scuola</i> | <i>Riconoscere le figure geometriche, nella realtà circostante</i> | <i>Individuare caratteristiche percettive peculiari di un oggetto</i> |
| <i>Riconoscere le dimensioni temporali</i> | <i>Localizzare sé stesso, oggetti e persone nello spazio.</i> | <i>Operare confronti e classificazioni</i> |
| <i>Comprendere e descrivere una situazione spaziale</i> | <i>Comprendere e descrivere una situazione spaziale usando i termini sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro,...</i> | <i>Effettuare percorsi seguendo indicazioni verbali; descriverli e rappresentarli graficamente.</i> |
| <i>Intuire i rapporti di successione</i> | <i>Percepire e collegare eventi nel tempo e cogliere trasformazioni che avvengono nel tempo</i> | <i>Comprendere il trascorrere del tempo ed i cambiamenti meteorologici, attraverso la conoscenza dei fenomeni naturali</i> |
| <i>Sviluppare e consolidare la capacità di osservare ed esplorare</i> | <i>Rispettare la natura e l'ambiente</i> | <i>Comportarsi nel rispetto della natura e dell'ambiente</i> |
| <i>Sviluppare curiosità e rispetto per l'ambiente</i> | <i>Esplorare gli ambienti circostanti per osservare le variazioni stagionali</i> | <i>Rappresentare la realtà con verosimiglianza</i> |

Primo approccio all'educazione civica

La Scuola dell'Infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e pone al centro del curricolo la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino. Tra le finalità, della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" e "competenza", viene indicata anche la "cittadinanza". L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita: come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni. L'azione educativa è finalizzata, inoltre, alla formazione di un profondo senso di responsabilità, nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza, rispettoso e partecipato.

Costruire un percorso di cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione, cioè scoprire gli altri, apprendere il senso delle regole e la gestione dei contrasti, rispettare gli altri, le cose, l'ambiente. Favorire la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante. Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo e vede nei piccoli gesti di ogni giorno la nascita dei cittadini di domani. Sulla base di quanto recitano le Indicazioni Nazionali, e in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il progetto educativo - didattico che ci proponiamo di realizzare durante l'anno scolastico 2023/2024 prevede un percorso didattico centrato sulla tematica: "io, tu, noi ... insieme per un mondo migliore".

| | |
|------------------------------|--|
| | Io, tu, noi ... insieme per un mondo migliore |
| Compito significativo | Risolvere una situazione-problema, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità, già acquisite durante il percorso didattico, mettendo in pratica capacità di problem-solving e diverse |

| | |
|--|---|
| | abilità |
| Prodotti | Schede operative, cartelloni, lapbook, plastici, libretto finale delle rappresentazioni grafiche delle esperienze realizzate dai bambini, video, rappresentazioni teatrali. |
| Competenze chiave e relative competenze specifiche/culturali Competenze chiave di cittadinanza : 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione | Evidenze osservabili (traguardi formativi) Costituzione <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, conoscere e comprendere le regole che riguardano la vita quotidiana. ● Sviluppare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri. ● Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori (Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza) e collegarli all'esperienza quotidiana. Sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente (agenda Onu 2030) ●Cogliere il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici. ● Avviare alla conoscenza delle tradizioni della comunità, conoscere e |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni del proprio ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e Valorizzare la diversità in tutte le sue sfumature. <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le più semplici tecnologie dell'informazione e della comunicazione. ● Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie. ● Comprendere e applicare le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale (Netiquette in videolezione). ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente (cyberbullismo, privacy). |
| <p>Destinatari</p> | <p>Tutti gli alunni frequentanti la scuola dell'infanzia</p> |
| <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> | |
| <p>Conoscenza</p> | <p>Abilità</p> |

| | |
|--|---|
| Principali strutture della lingua italiana | Pronunciare correttamente i fonemi e le parole |
| Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali | Esprimere verbalmente bisogni ed esperienze Interagire verbalmente con gli adulti e i compagni |
| Principi essenziali di organizzazione del discorso Principali connettivi logici | Comprendere semplici consegne |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | |
| Conoscenza | Abilità |
| Raggruppamenti | Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri. |
| Strumenti e tecniche di osservazione | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i cambiamenti nei cicli stagionali nella crescita di persone, piante, animali. ● Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. ● Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi. |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | |
| Conoscenza | Abilità |
| Regole di igiene del corpo e degli ambienti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali e capire ed |

| | |
|---|--|
| | <p>interpretare i messaggi del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere corrette abitudini igienico-alimentari. |
| I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri. | Orientarsi nello spazio seguendo semplici punti di riferimento. |
| Le regole dei giochi. | Utilizzare materiali e piccoli attrezzi in autonomia. |
| IMMAGINI, SUONI, COLORI | |
| Conoscenza | Abilità |
| Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte | <ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare i colori e le forme <p>Decodificare i simboli (numeri, cartello stradale /ospedale/ strisce pedonali/maschio femmina bagno)</p> |
| Elementi essenziali per la comprensione dei suoni | Riconoscere i suoni della realtà circostante. |
| IL SE E L'ALTRO | |
| Conoscenze | Abilità |
| Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia). | Superare le eventuali difficoltà legate al distacco dalla famiglia. |
| Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare le fonti di autorità. |

| | |
|---|--|
| <p>Regole della vita e del lavoro in classe (discussione)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare il proprio turno. ● Sapersi gestire in tutte le Routine autonomamente. ● Portare a termine un'azione nei tempi stabiliti (se va in bagno deve tornare subito). |
| <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> | <p>Sperimentare tutte le forme di gioco</p> |
| <p>Prerequisiti</p> | <p>Partecipazione alle lezioni in presenza</p> |
| <p>Fasi di applicazione</p> | <p>In concomitanza con i diversi periodi della didattica faranno da sfondo i nuclei tematici dell'educazione civica affrontati per mezzo di racconti.</p> <p>Presentazione dell'attività</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversazione e riflessione ● Realizzazione di laboratori attivi ● Produzione di lapbook <p>Feedback sul lavoro svolto</p> |
| <p><i>Argomenti trattati</i></p> <p>Ogni plesso adatta secondo le esigenze</p> | <p><i>Le principali regole di convivenza a scuola.</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>riscontrate</p> <p>Il se e l'altro</p> | <p><i>I diritti dei bambini nelle diverse realtà socio economiche.</i></p> <p><i>Riflessioni sul diritto al nome e il diritto all'istruzione.</i></p> <p>Conoscere il senso morale delle loro azioni legate all'inquinamento, al riciclaggio e al rispetto e alla salvaguardia delle specie e degli ambienti marini,</p> <p><i>Il rispetto dell'altro, dei coetanei e degli adulti.</i></p> <p><i>L'uso degli strumenti tecnologici insicurezza.</i></p> |
| <p>Il corpo e il movimento</p> | <p><i>Costruzione e utilizzo dei burattini, drammatizzazione e teatro.</i></p> <p><i>La sana alimentazione, la coltivazione bio..</i></p> <p><i>Utilizzo del pc, del mouse e del tablet</i></p> |
| <p>I discorsi e le parole</p> | <p><i>Ascolto di racconti a tema</i></p> <p><i>Rielaborazione verbale dei racconti</i></p> <p><i>Utilizzo di messagistica iconica, es cartelli di divieto (balneazione, calpestare l'erba)</i></p> |
| <p>Immagini suoni colori</p> | <p><i>Utilizzo della lettura per immagini</i></p> <p><i>Utilizzo di materiali riciclati, es carta e</i></p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p><i>plastica</i></p> <p><i>Visione di filmati</i></p> |
| La conoscenza del mondo | <p><i>Conoscere gli ambienti scolastici, dov'è situata e com'è fatta la nostra scuola.</i></p> <p><i>Coding a tema, gioco del labirinto.</i></p> <p><i>L'ambiente cittadino</i></p> <p><i>Le specie viventi marine.</i></p> <p><i>Le specie viventi vegetali.</i></p> <p><i>Approccio con l'informatica.</i></p> |
| Tempi | L'intero anno scolastico |
| Esperienze attivate | <ul style="list-style-type: none"> • Racconto di storie, laboratori, drammatizzazione, realizzazione di cartelloni, attività grafico-pittoriche e di manipolazione, conversazioni in piccolo gruppo. • Giochi; attività ludico-motorie; drammatizzazioni. • Realizzazione di cartelloni • Realizzazione di lavori in piccolo gruppo omogeneo per età o eterogeneo • Realizzazione di opere artistiche individuali • Giochi sensoriali, logici e creativi • Esperienze pratiche • Visione di filmati; |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Manipolazione Giochi interattivi per condividere momenti comuni |
| Metodologia | Circle time, cooperative learning, didattica laboratoriale, lavoro individuale e di gruppo, drammatizzazione, conversazioni relative alle esperienze, attività motorie, coding |
| Luoghi | Spazi esterni ed interni delle scuole |
| Risorse umane interne esterne | Tutte le docenti e le risorse umane presenti nel plesso |
| Strumenti | Materiali di facile consumo, libri, sussidi digitali, materiali di recupero, risorse digitali. |
| Valutazione | <p>Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati.</p> <p>Saranno valutati:</p> <p>la capacità di autocontrollo</p> <p>la capacità di lavorare in gruppo</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>la capacità di essere accurati nel lavoro svolto.</p> <p>Infine sarà predisposta la realizzazione di compiti autentici.</p> |
| <p>Apprendimento unitario da promuovere</p> | <p>L'alunno è in grado di adottare comportamenti responsabili, corretti e rispettosi verso sè stesso, gli altri e verso l'ambiente.</p> |

Eventuale attività alternativa alla religione cattolica:

I campi di esperienza e le competenze chiave europee, abilità e attitudini

| | | | |
|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| | <p>LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</p> | <p>I CAMPI D'ESPERIENZA</p> | <p>ABILITA' E ATTITUDINI</p> |
|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>1. Comunicazione nella madre lingua</p> | <p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> | <p>I discorsi e le parole</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper esprimere i propri bisogni oralmente, in modo comprensibile; ● Pronunciare correttamente fonemi ed utilizzare un vocabolario adeguato; ● Usare il linguaggio per risolvere conflitti, per prendere accordi, per pianificare i giochi; ● Ascoltare e comprendere storie, racconti, indicazioni. |
| <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere</p> | <p>2. Competenza multilinguistica</p> | <p>I discorsi e le parole</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Suscitare un atteggiamento positivo di interesse e curiosità per le lingue. |
| <p>3. Competenze di base matematica, scienze e tecnologia</p> | <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | <p>La conoscenza del mondo (Oggetti, fenomeni, esseri viventi - numero e spazio)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi e collocare sé stessi, oggetti e persone; ● Acquisire la capacità di usare modelli di pensiero logico per risolvere situazioni problematiche quotidiane, per operare con le quantità, per ordinare, confrontare, seriare e raggruppare sulla base di criteri; ● Osservare, esplorare, cogliere e organizzare le informazioni ricavate dall'ambiente naturale per acquisire atteggiamenti di rispetto e curiosità. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4. Competenze digitali | 4. Competenza digitale | Linguaggi, creatività ed espressione | <ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizzare con il computer. |
| 5. Imparare a imparare | 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Tutti: Il sé e l'altro; Il corpo e movimento; Linguaggi, creatività, espressione; I discorsi e parole; La conoscenza del mondo | <ul style="list-style-type: none"> ● Mantenere la motivazione e la curiosità nel processo di apprendimento; ● Aumentare l'autostima e la fiducia in sé stessi valorizzando i punti di forza di ciascuno; ● Acquisire metodi e strategie per apprendere; ●Cogliere i vantaggi di lavorare in gruppo per condividere ciò che si è appreso. |
| 6. Competenze sociali e civiche | 6. Competenza in materia di cittadinanza | Il sé e l'altro | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo; ● Essere disponibili ad accettare le idee degli altri, gestendo i contrasti attraverso regole condivise. |
| 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità | 7. Competenza imprenditoriale | Tutti: Il sé e l'altro; Il corpo e movimento; Linguaggi, creatività, espressione; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di pianificare, di progettare, di organizzare sia individualmente sia all'interno dei gruppi. |
| 8. Consapevolezza ed espressione culturale | 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Il corpo e il movimento; Linguaggi, creatività ed espressione | <ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la capacità espressiva individuale mediante un'ampia gamma di mezzi di comunicazione; ● Sviluppare la capacità di apprezzare e valutare. |

Piano di arricchimento dell'offerta formativa

Con le esperienze dei progetti si rende il “bambino attivo e costruttore dei propri saperi”, facendo riferimento ad alcuni aspetti metodologici che si ritengono fondamentali:

- valorizzare le conoscenze del bambino (partendo dal suo vissuto) per arricchirle e diversificarle, stimolando nuovi apprendimenti;
- sollecitare, promuovere e valorizzare i diversi punti di vista e le risposte personali, utilizzando la conversazione come scambio attivo;
- coinvolgere le funzioni cognitive, ma soprattutto quelle relazionali-affettive, facendo attenzione che le esperienze siano il più possibile vissute, comprese, condivise e organizzate flessibilmente. Le attività possono essere proposte sia nel grande gruppo che nel medio-piccolo gruppo o anche individualmente.
- Monitorare con un feedback continuo le risposte dei bambini come forma di verifica e valutazione dell'acquisizione dei nuovi saperi.

| PROGETTO | SINTESI | ATTIVITA' | PERSONALE COINVOLTO | DESTINATARI |
|----------|---------|-----------|---------------------|-------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Esempio schema U.D.A. semplificata

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|-----------------------------|
| Denominazione | |
| Compito significativo e prodotti | |
| Competenze chiave e relative competenze specifiche/culturali | Evidenze osservabili |

| Abilità | Conoscenze |
|--|-------------------|
| <i>Destinatari</i> | |
| <i>Prerequisiti</i> | |
| <i>Fasi di applicazione</i> | |
| <i>Tempi</i> | |
| <i>Esperienze attivate</i> | |
| <i>Metodologia</i> | |
| <i>Risorse umane interne esterne</i> | |
| <i>Strumenti</i> | |
| <i>Valutazione</i> | |

**VERIFICA FINALE
PROGRAMMAZIONE
INCLUSIVA SCUOLA
DELL'INFANZIA STATALE
a. s. 2023/2024**

| | |
|----------------|--|
| Plesso | |
| Sezioni | |

| | | |
|----------------|----------------|---------------------------|
| Docenti | Sezione | Tipologia di posto |
|----------------|----------------|---------------------------|

| | | |
|--|--|----------|
| | | Comune |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | Sostegno |
| | | IRC |

Eventuali modifiche nella sezione

| <i>Numero alunni</i> | <i>Sez.A</i> | <i>Sez.B</i> | <i>Sez.C</i> |
|------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Iscritti a settembre | | | |
| Inseriti durante l'anno scolastico | | | |
| Con frequenza regolare | | | |
| Non frequentanti | | | |
| Con frequenza alla mensa | | | |
| Con certificazione | | | |
| Con nuova certificazione | | | |
| Con "segnalazione" | | | |

Verifica attività alternativa alla religione cattolica

Descrizione sintetica della situazione finale della sezione

Considerazioni finali sugli spazi utilizzati nel plesso

| <i>Spazi disponibili</i> | <i>Fattori facilitatori</i> | <i>Fattori barrieranti</i> |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Aule | | |
| Laboratorio di informatica | | |
| Laboratorio scientifico | | |
| Aula/laboratorio creativo | | |
| Palestra | | |
| Giardino | | |
| Mensa | | |
| Altro | | |

Eventuali necessità, proposte o modifiche per il prossimo anno scolastico

Spazi virtuali : (es. Registro elettronico; Applicazione Meet di G-suite; whatsapp ecc...)

| <i>Fattori facilitatori</i> | <i>Fattori barrieranti</i> |
|-----------------------------|----------------------------|
| | |
| | |

Eventuali necessità, proposte o modifiche per il prossimo anno scolastico :

Riflessione sull'organizzazione dei tempi

| | <i>Fattori facilitatori</i> | <i>Fattori Barrieranti</i> |
|-------------|-----------------------------|----------------------------|
| Compresenza | | |
| Altro... | | |

Suggerimenti :

Considerazioni sulle metodologie e strategie utilizzate individuando eventuali fattori facilitatori o barrieranti riscontrati durante il percorso:

Situazione del gruppo sezione riguardo:

| Attività | Tre anni | Quattro anni | Cinque anni |
|--|-----------------|---------------------|--------------------|
| Raggiungimento dei traguardi programmati nei diversi campi di esperienza | | | |
| Educazione civica | | | |
| Altro... (es. progetti di ampliamento inseriti nel PTOF) | | | |

Piano di arricchimento dell'offerta formativa:

| Progetto | Punti di forza | Punti di debolezza | Ripetibilità | Proposte migliorative |
|-----------------|-----------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Considerazioni sulle modalità dei colloqui e/o dello scambio di informazioni con le famiglie . Evidenziare fattori facilitatori e barrieranti ed esprimere eventuali necessità/proposte/modifiche per il prossimo anno scolastico.

Guspini, data

Firma di tutti i docenti del team: