

INDICAZIONI GUIDA PER LA COMPILAZIONE DEL "PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO" ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

SEZIONE 1 – DATI E INFORMAZIONI GENERALI

DATI ANAGRAFICI E RECAPITI

- Riportare i dati **anagrafici** e i **recapiti** dell'alunno/a.

DOCUMENTAZIONE

- Selezionare con un se la documentazione in possesso dell'Istituzione scolastica è riferibile a: **Diagnosi o altra documentazione clinica, segnalazione dei servizi sociali, segnalazione da parte della famiglia o Segnalazione del Team docenti.**
- Riportare i dati riguardanti la documentazione (*data e luogo; ente; ecc.*).
Se necessario, integrare nello spazio **Note** ulteriori informazioni utili.

EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI

- Indicare con un se l'alunno/a usufruisce di **interventi riabilitativi**:
 - per gli interventi riabilitativi pregressi, specificarne la **tipologia**;
 - per gli interventi riabilitativi **in corso** o **in programma** (*cancellare la voce che non interessa*), specificare la **tipologia**, la **sede dell'intervento**, le **ore settimanali**, il **nominativo dell'operatore**.
 - per ulteriori informazioni utilizzare lo spazio **Note**.

CONTESTO SCOLASTICO

- Riportare in sintesi i dati relativi al **contesto scolastico** riguardanti:
 - **Scuola** (desumibile anche dal PTOF) e **classe di appartenenza**;
 - **Team docente**;
 - **altre figure coinvolte** (*es.: docente di potenziamento*);
 - **collaborazioni**.
- Trascrivere i dati riguardanti la **scolarità pregressa**.
Se necessario, integrare nello spazio **Note** ulteriori informazioni utili.

SEZIONE 2 – ANALISI DEI BISOGNI E DELLE RISORSE ¹

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

- Indicare con un e specificare la **tipologia della documentazione** in possesso dell'Istituzione scolastica.
- Riportare in **sintesi** le informazioni principali (*punti di forza e di debolezza*) ricavate dalla **documentazione** presa in esame.
- Indicare con un la **tipologia degli strumenti** utilizzati **dai docenti nel contesto scuola/classe** per **l'osservazione dell'alunno/a** e riportare in **sintesi** le informazioni specifiche (*punti di forza e di debolezza*) ricavate dall'**osservazione sistematica** svolta nel contesto scuola/classe

¹ Se necessario e utile per una prima rilevazione e/o per la compilazione del PDP, vedi cartella **PERCORSI PER L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA** (area "INCLUSIONE" del sito istituzionale: <https://direzionendidatticastatateguspini.edu.it/index.php/inclusione>).

INDIVIDUAZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- Indicare con un e specificare la **tipologia del Bisogno Educativo Speciale individuato**.

PUNTI DI FORZA E RISORSE INDIVIDUALI

- Riassumere brevemente i punti di forza e le risorse dell'alunno/a.

SEZIONE 3 – PIANO DIDATTICO-EDUCATIVO ²

FINALITÀ DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

- In relazione ai **Bisogni Educativi Speciali individuati**, indicare con un le finalità del percorso di apprendimento avviato (*eliminare le voci che non interessano ed eventualmente aggiungerne in base alla necessità*).

INTERVENTI E MODALITÀ

- In base al processo di apprendimento effettivo dell'alunno/a e a quanto indicato nella documentazione
 - ◆ Indicare l'adozione di **strategie e metodologie didattiche specifiche**, di **misure dispensative**, di **misure/strumenti compensativi**, di **modalità di verifica e valutazione** per l'anno scolastico in corso; se necessario specificare le discipline interessate.

COMUNICAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

- Indicare con un le modalità di comunicazione tra scuola e famiglia; se necessario, inserirne di diverse, in base a quelle effettivamente adottate.

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Patto educativo concordato con la famiglia dell'alunno/a.

- Indicare con un gli impegni assunti dalla famiglia, eventualmente è possibile inserirne altri in base alle necessità.

² Se necessario e utile per la compilazione del PDP, vedi cartella **PERCORSI OPERATIVI** (nell'area **"INCLUSIONE"** del sito istituzionale: <https://direzionendidatticastataleguspini.edu.it/index.php/inclusione>).