

## INDICAZIONI GUIDA PER LA COMPILAZIONE DEL “PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO” DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### SEZIONE 1 - DATI E INFORMAZIONI GENERALI

#### DATI ANAGRAFICI E RECAPITI

- Riportare i dati **anagrafici** e i **recapiti** dell'alunno/a.

#### DOCUMENTAZIONE

- Trascrivere la **diagnosi medico-specialistica**.
  - Indicare eventuali disturbi specifici in comorbilità;
  - Riportare i dati riguardanti la certificazione (*data e luogo; ente; medico specialistico*).
- Se necessario, integrare nello spazio **Note** ulteriori informazioni utili.

#### EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI

- Indicare con un  se l'alunno/a usufruisce di **interventi riabilitativi**:
  - per gli interventi riabilitativi pregressi, specificarne la **tipologia**;
  - per gli interventi riabilitativi in corso o in programma (*cancellare la voce che non interessa*), specificare la **tipologia**, la **sede dell'intervento**, le **ore settimanali**, il **nominativo dell'operatore**.
  - per ulteriori informazioni utilizzare lo spazio **Note**.

#### CONTESTO SCOLASTICO

- Riportare in sintesi i dati relativi al **contesto scolastico** riguardanti:
    - **Scuola** (desumibile anche dal PTOF) e **classe di appartenenza**;
    - **Team docente**;
    - **altre figure coinvolte** (*es.: docente di potenziamento*);
    - **collaborazioni**.
  - Trascrivere i dati riguardanti la **scolarità pregressa**.
- Per ulteriori informazioni utilizzare lo spazio **Note**.

### SEZIONE 2 - VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI <sup>1</sup>

#### A) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

Considerare le informazioni (punti di forza e di debolezza) ricavate dalla diagnosi specialistica e dall'**osservazione sistematica** svolta nel contesto scuola/classe:

- indicare con un  e, nello spazio dedicato alle Note, riferire in sintesi il funzionamento delle abilità strumentali (**lettura - scrittura - grafia - calcolo**).

#### B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Considerare le informazioni (*punti di forza e di debolezza*) ricavate dalla diagnosi specialistica e dalle osservazioni sistematiche effettuate dai docenti nel contesto scuola/classe:

- indicare con un  e, nello spazio dedicato alle Note, riferire in sintesi gli elementi riguardanti le caratteristiche del processo di apprendimento dell'alunno/a, in riferimento alle **proprietà linguistiche, memoria, attenzione, affaticabilità, prassie**.

<sup>1</sup> Se necessario e utile per una prima rilevazione e/o per la compilazione del PDP, vedi cartella **PERCORSI PER L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA** (area "**INCLUSIONE**" del sito istituzionale: <https://direzionendidatticastataleguspini.edu.it/index.php/inclusione>).

### C) DESCRIZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

Considerare le informazioni (punti di forza e di debolezza) ricavate dalle osservazioni sistematiche effettuate **nel contesto scuola/classe**:

- indicare con un  e, nello spazio dedicato alle Note, riferire in sintesi elementi riguardanti ulteriori aspetti significativi, in riferimento alla **motivazione**, agli **atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola**, alle **strategie utilizzate nello studio**, all'**apprendimento delle lingue straniere**, all'**ambiente educativo**.

### SEZIONE 3 - MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO <sup>2</sup>

Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Team Docenti per l'anno scolastico in corso.

In base al processo di apprendimento dell'alunno/a e a quanto indicato nella documentazione specialistica:

- Indicare con un  le discipline in cui si intendono adottare le **strategie metodologiche e didattiche**, le **misure dispensative**, le **misure/strumenti compensativi** e le **modalità di verifica e di valutazione** proposti. L'elenco presentato è da considerarsi come un esempio, pertanto si possono eliminare le voci che non interessano e aggiungerne di nuove.

**Le disposizioni sopra indicate saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia.**

### RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Patto educativo concordato con la famiglia dell'alunno/a.

- Indicare con un  gli impegni assunti dalla famiglia, eventualmente è possibile inserirne altri in base alle necessità.

---

<sup>2</sup> Se necessario e utile per la compilazione del PDP, vedi cartella **PERCORSI OPERATIVI** (area "INCLUSIONE" del sito istituzionale: <https://direzionendidatticastataleguspini.edu.it/index.php/inclusione>).